



Trivselsdage 8.kl. X-skole

Hermed en kort pædagogisk feed back fra undertegnede som set på dagene.

Tema:

Trivsel, læring og samarbejde

Dato:

14. – 16. august

Tid:

0830 til 1300/1320

Undervisningsmetode:

Meget aktivt og højt energiniveau med mange aktiviteter, refleksionsspørgsmål og samarbejdsøvelser.

Det jeg her skriver skal tages med det forbehold, at jeg er udefrakommende og kun har haft eleverne i 3 dage og ca. 15 - 16 timer.

Det jeg vidste inden vi gik i gang var, at der er lidt udfordringer med trivslen i klassen.

Eleverne har nu et fællessprog for trivsel, og en række redskaber man kan arbejde med. Herunder hvad der sker i hjernen når man trives og modsat. Om det at tage ansvar. At vi er forskellige mm. både i forhold til læring men også på andre måder.

Endvidere har de "mødt" hinanden i klassefællesskabet på en anden måde end normalt, og er blevet udfordret i mange øvelser, de i fællesskab med lærerne, kan trække viden fra.

8.kl er helt grundlæggende en sød klasse, bestående af ualmindelig gode børn. Helt fra start var eleverne egentlig klar, og tog i mod og tog fra. Dejligt og også tillidsfuldt fra dem. I pauserne kom de forbi mig til en "snak," ville lære jonglering, diskutere musik mm.

På intet tidspunkt var der udfordringer med elevernes vilje til, at udføre de opgaver der blev stillet. Endvidere responderede de i pauserne 100% på det jeg bad dem om. Fx at tage ringene "ind" inden vi gik i gang, rydde op osv.

Over dagene bød de mere og mere ind, når der blev stillet spørgsmål i plenum. Endvidere fungerede de mindre grupper også bedre over dagene og en del elever bød mere og mere personligt ind, som deres selvtillid i øvelserne steg og deres forståelse for undervisningsmetodikken blev udvidet.

Set udefra er der enkelte grupperinger i klassen, man med fordel kan arbejde med.

Drenggruppen er harmonisk forskellig. De er forskellige i deres modenhed, hvilket er yderst normalt i denne alder.

Der er en etableret lille gruppe med et tydeligt hierarki bestående af 3-4 drenge. Endvidere virker det som om der er en mindre gruppe også, men med et andet hierarki. Forstået på den måde, at



to drenge er øverst i hver deres hierarki. Dog er der som sådan ikke nogen rivaliseren her, der er blot to mindre etablerede grupper, den ene mere tydelig end den anden.

Så virker det som om, at der er en række drenge, der er lidt som satellitter og bevæger sig lidt rundt i de forskellige grupper. Enkelte af disse måske med en diagnose af en art og en af disse helt sikkert med en diagnose.

Pigegruppen er en lidt anderledes spredt gruppe.

Der er en gruppering bestående af måske halvdelen af pigerne. I denne gruppe er der et par meget smilende og ressourcestærke piger.

Det virkede som om en af eleverne i pigegruppen er ny elev, da hun brugte meget tid på at positionere sig (i øvrigt på en god måde) og prøvede forsigtigt at nærme sig den større gruppe.

Der er to mindre grupper bestående af to piger. For overskuelighedens skyld kalder jeg dem her gr. 1 og gr. 2. Og så var en "enkeltpigesgruppe" om man vil.

Gr. 1 fleksede lidt ud og ind af lidt det hele. Både ind og ud af den større pigegruppe og også de forskellige drengegrupper. Jeg tror dette måske bunder i noget usikkerhed – men de virkede vellidte og kunne sagtens "komme til."

Gr. 2 trak sig kontinuerligt fra fællesskabet og satte sig i tilstødende lokaler. Sammen virkede de meget låste i hinandens selskab. Nå de blev delt af mig til andre grupper, bød de i sær den ene af de to ind, hvorimod den anden virkede som hun havde det svært. Dette sidste måske på grund af uro i familien eller socialt.

Det er muligt gr. 2 her kan føle sig ekskluderet, men de har også et ansvar for at integrere sig med de andre. Det er selvfølgelig supernemt for mig at skrive, i sær fordi der kan være mange ting i spil. Måske 1:1 samtaler med lærer kunne være en ide – så man kunne høre hvad de tænker og hvad de har brug for.

Pigen der bevægede sig rundt alene, virker ressourcefuld og intellektuelt ressourcestærk. Hun både udfordrede mig lidt og kom og talte med mig i løbet af dagene. Når der var enten plenum undervisning eller gruppearbejde var hun grundlæggende med og bød ind.

I pauserne var hun tilstede blandt de andre, men det var som om hun ikke opsøgte deres selskab. Dog legede de sammen en gang i mellem i pauserne og denne pige syntes vellidt.

Jeg tænker man med fordel kan arbejde med det sociale i klassen og det ved jeg selvfølgelig at I gør. Så her kommer ydmygt et par forslag/tillæg til hvad man også kan gøre. Og på forhånd undskyld, hvis I allerede arbejder med disse ting 😊

Man kan arbejde med direkte trivselsarbejde men også ligge trivselsarbejde ind i det faglige arbejde.

Tanker og forslag

Direkte trivselsarbejde

Da eleverne nu har deres egne ord for hvad trivsel er, hvad god trivsel er og hvordan de selv vil byde ind, kan man arbejde meget konkret med dette. Dette tænker jeg skal ske i samarbejde med lærerne og lærerne skal koordinere her.

Tag evt. udgangspunkt i de forskellige trivselsbarometre – der er mange gode ting her.

Man kan tage en enkelt ting ad gangen og arbejde specifikt med denne. Når den enkelte



ting/handling er integreret, kan man tage den næste og arbejde videre med. Og så fremdeles. Et eksempel kunne være:

Hvad er en god klassekammerat helt præcist? Og så sammen sætte handlinger op for dette lærerteam og elever.

Socialt er det en ide, at arbejde yderst konkret med fællesoplevelser for eleverne. Oplevelser hvor der gerne må være noget gruppearbejde og præsentation efterfølgende. Ved sådanne oplevelser/ture kunne man insistere på, at de skal være sammen på tværs af grupperingerne, altså i de af lærerne definerede grupper

Der kan laves ture ud i virkeligheden. Her sætter kun fantasien grænser. Det kan være alt fra virksomhedsbesøg til Zoo, Tivoli og lignende. Efter en tur kan eleverne med fordel fremlægge i grupper om den enkelte tur. Se bilag ift fremlæggelser.

Der kan etableres "sleep over," maddage, filmaftner eller lignende arrangementer.

Tag evt. udgangspunkt i posteren "over under linjen" og konkretiser sammen med eleverne, enkelte punkter der kan/skal arbejdes med meget gerne med handlinger på.

Det er vigtigt, at eleverne får lov at fejle her, det gør man jo.

Hvis der opstår fejl, så tal med eleven eller den gruppe der har lavet den, om hvad man kan gøre bedre næste gang og brug evt. modellen 4F som jeg viste. Se bilag vedr. denne.

Så bliver ordene "fejl = læring" fra en af øvelserne superkonkret for dem.

Fagligt samarbejde

Lad eleverne arbejde i faste grupper i alle timer og fag i mellem 2 og 3 uger ad gangen. Jeg synes det er vigtigt, at lærerne sætter disse grupper. Lav grupperne så de arbejder på tværs af de lidt låste grupper. Dette kræver lidt koordination lærerne i mellem, men jeg tænker det er realistisk. Lær dem evt. at lave gruppekontrakter, altså hvordan de skal byde ind i et gruppearbejde. Når arbejdet kører og det går galt, vend tilbage til ansvarlig/uansvarlig posteren og tal med eleven/eleverne med udgangspunkt i 4F.

Yderligere forslag er, at bruge elementer fra Cooperative Learning (CL), da dette vil forstærke det indbyrdes samarbejde eleverne i mellem. Hvis dette vælges skal det styres lidt stramt fra start, men vil over tid give eleverne en anden tilgang til hinanden.

CL har sine begrænsninger i sær hvis der er besluttet mistro i en klasse, men jeg tænker det går i jeres gode 8.kl.

Jig Saw teaching kunne måske også være sjovt at kigge "ind i" da det er en anden tilgang, med fokus på deling af informationer – hvor målet er, at integrere elevgruppen endnu mere.

I bund og grund er Jig Saw teaching en lille udvidelse af CL.

Spørgsmål eller brug for sparring, så ring eller skriv.

Hilsen
John-Erik



Bilag

4F

En måde at dele din dialog lidt op på, og ikke mindst også at sætte fokus på læring og fremtidige handlemuligheder.

- **Fakta** – her afdækker man faktuel hvad der er sket. Og holder det følelsesmæssige lidt væk
- **Følelser** – her taler man ind i forløbet igen, men spørger mest ind til følelserne der har været tilstede
- **Fund** – hvad kan man lære af det der nu er sket
- **Fremtid** – hvordan kan man bruge denne læring i fremtiden – her kan man i samarbejde med den man taler med, lave scenarier og handlemuligheder. Dette sidste da det ikke altid er sikkert, at den enkelte man taler med, selv har handlemulighederne i sit hoved.

Om fremlæggelser (dette er i sagens natur kun et forslag)

Sørg for at hver gruppe har et eller flere forskellige emner de skal præsentere efter en tur. Forstået på den måde, at hver gruppe har fået tildelt deres eget emne inden de tager afsted. Arbejd med at klassen præsenterer, så man rammer hver” læringsstil.” Dette vil gøre det lidt anderledes for gruppen at fremlægge, og vil træne dem i at være opmærksomme på vi er forskellige.

Oplevelser kunne være (i det følgende både metaforisk og konkret):

Besøg en brandstation og undersøg hvad et sådant job består af, både fysisk, mentalt osv.

Besøg et SOME bureau

Besøg et spiludviklingsfirma

Spørg eleverne hvad de kunne tænke sig at besøge (tag evt. udgangspunkt i forældres erhverv hvis muligt)

Om Jigsaw teaching

<https://www.jigsaw.org/#steps>

<https://www.theteachertoolkit.com/index.php/tool/jigsaw>

En observation

Da vi lavede læringstilsprofilen var der flest Kinæstetikere (K,V,A og K,A,V og V,K,A) og kun to ”rene auditive.” Man kan måske med fordel også kigge ind i dette, i forhold til undervisningen af 8.kl. Måske have med, at som en slags tommelfingerregel skal de aktiveres kort ca. hver 15 minut, eller når de er urolige, for så hurtigt at komme tilbage til undervisningen. (man kan aktivere dem med brain breaks/body shots)

En rigtig læringsstilsprofil er på ml. 45 og 50 spørgsmål – derfor skal den vi lavede, kun ses som retningsvisende og ikke som en endelig sandhed.